



# PÆDAGOGISK GRUNDLAG OG LÆREPLAN

Børnehuset Bifrost 2019

# PÆDAGOGISK GRUNDLAG OG LÆREPLAN

## INTRODUKTION

Vores pædagogiske grundlag er resultatet af en proces der har været længe undervejs. Vi har haft stor trang til at udforske nye måder at arbejde pædagogisk på - og et stort ønske om at vi får skabt en grundpædagogik der sikrer sammenhæng og mening for det personale som skal udleve pædagogikken, og sikre en spændende, udfordrende og tryk hverdag for børnene.

Vi arbejder med afsæt i begejstring - vi tror på at når vi som voksne begejstres og arbejder med temaer og på måder hvor vi er begejstrede og engagerede, så bliver børnene det også!

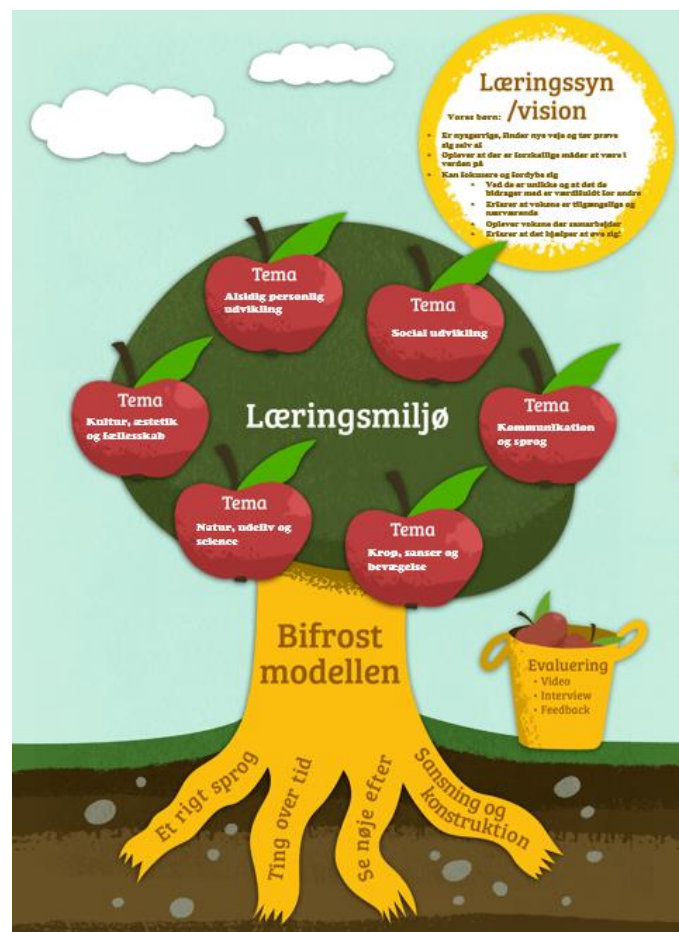
Med dette afsæt er du nu i gang med vores pædagogiske grundlag©

## OM SYNET PÅ LÆRING, OG HVORFOR VI KALDER OS NATURINSTITUTION

Vort læringssyn tager afsæt i teorien bag "At lære at lære" (James Nottingham) og praksisforskning af Niels Ejbye Ernst der omhandler pædagogisk praksis i naturen.



Vores vision for børnene afspejler helt konkret vort læringssyn - vi baserer vores pædagogik på denne, ligesom vores arbejdsmodel (didaktiske model) understøtter visionen.

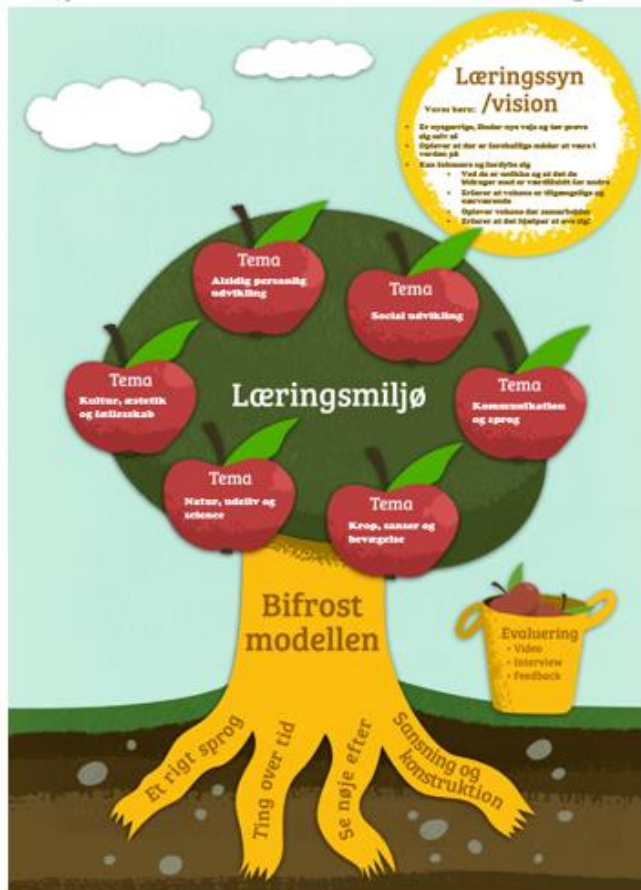


Børnehuset Bifrost er en naturinstitution - ikke fordi vi hjemhører i skoven, eller altid er ude - men fordi vi har valgt at basere vort pædagogiske grundlag på en naturtilgang (Niels Ejbye Ernst), hvor der i arbejdet med alle læreplanstemaer arbejdes ud fra 4 rødder som har deres udspring i en naturfaglig arbejdsmetode, og som understøtter børnene i at lære at lære. Denne grundpædagogik er repræsenteret i vores arbejdsmodel ved de 4 rødder.

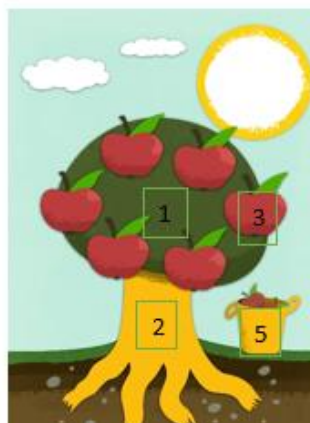
## ARBEJDET MED EN STYRKET LÆREPLAN

Afsættet for arbejdet med den styrkede læreplan er, at vi i Bifrost arbejder ud fra de 4 rødder; Ting over tid, sansning og konstruktion, at se nøje efter og et rigt sprog. Arbejdsformen er projektarbejde over tid, hvor essensen er at børnene inddrages i udformning af læringsmål løbende, og at der løbende samles op på børnenes læring (løbende evaluering).

Arbejdsmodel – Bifrostmodellen omsat til "væg"



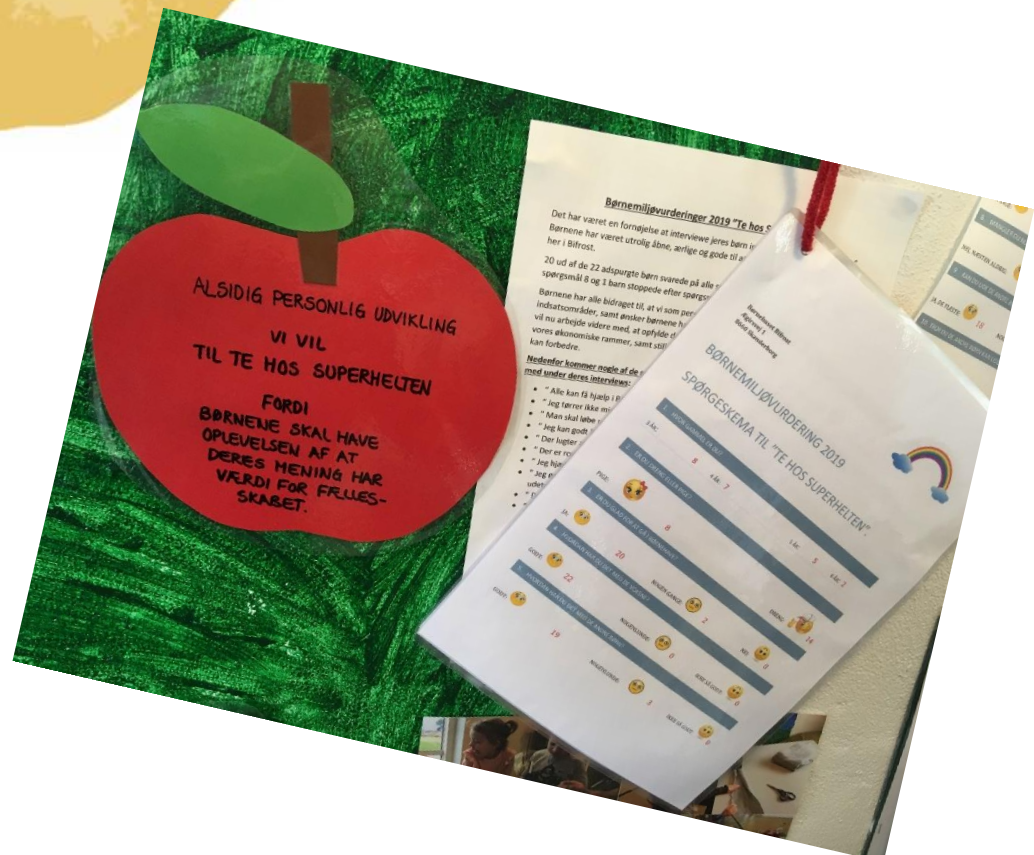
1. Valg og introduktion af tema/emne. I beskriver læringsmålene (hvad vil I gerne give mulighed for at børnene lærer, afsæt i læreplanens mål for tema, eller andre relevante mål). Dette sættes i midten af kronen/ovenover træet.
2. Børnene spørges "hvad ved vi om dette" eller hvad vil vi gerne lære mere om – det noteres og hænges op (i stammen?)
3. Hvad kan vi lave der giver mulighed for at lære det? (Aktiviteter) – dem de voksne finder på, og dem børnene finder på noteres – evt. på æblerne under det tema hvor de passer til...
4. De voksne vælger passende fokusord, som står under kommunikation og sprog, under temaet/aktiviteten eller et andet sted.
5. Når I har været i gang lidt... Hvad bliver vi klogere på? Hvad lærer vi? Børnene spørges/inddrages, og svarene "samles op" (i æblekurve eller på anden måde)
6. Hvad vil vi gerne lære mere om?



En anden vigtig del af arbejdet med læreplanen er, at den tager afsæt i synlig læring - den didaktiske model til planlægning af projektforløb (herunder mål og aktiviteter) er træet - på hver stue malet på væggen så processen hele tiden er synlig for personale, børn og forældre. Dermed bliver den aktiv og bruges løbende.

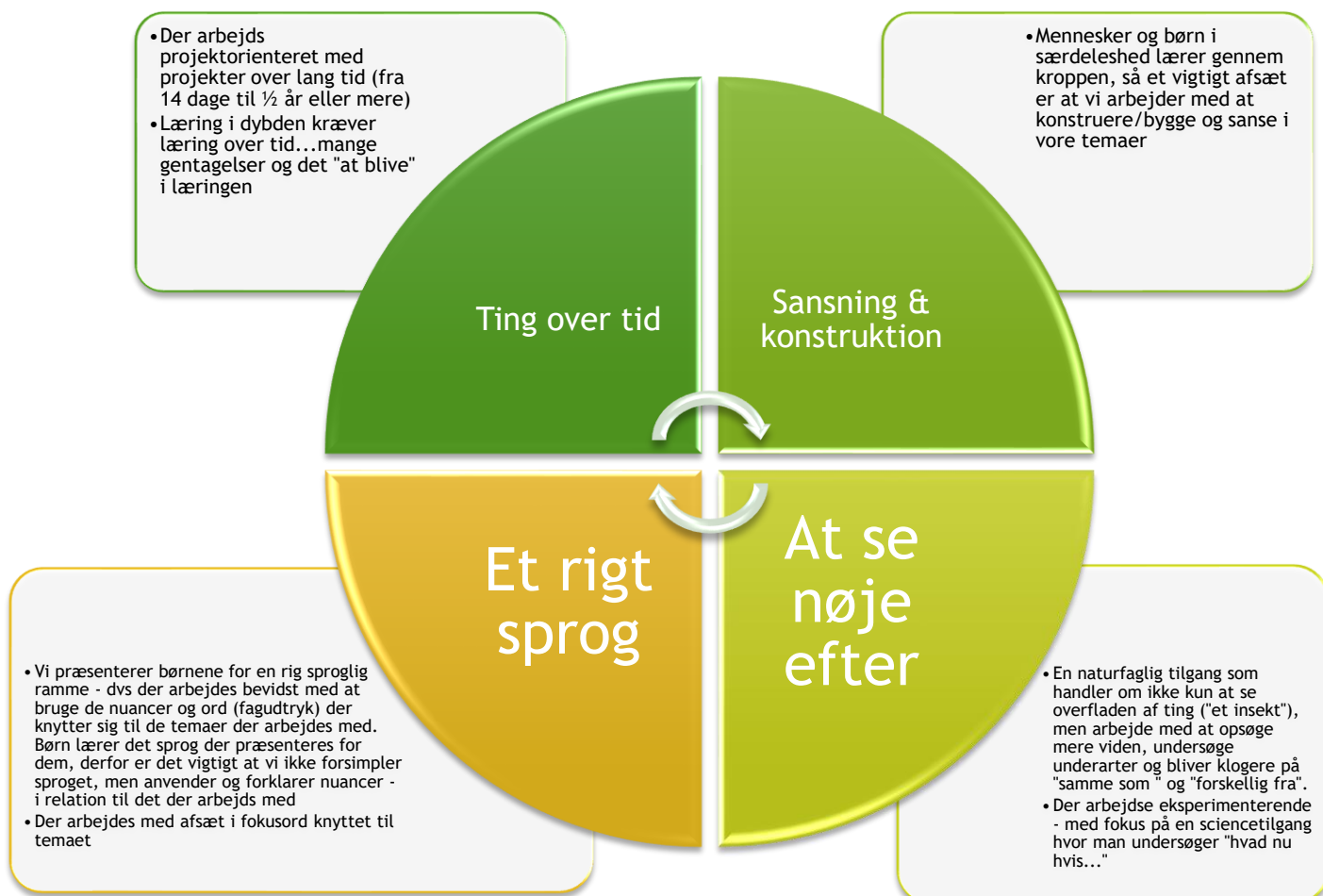


Det er en forudsætning at grupperne i deres planlægning forholder sig til de 6 læreplanstemaer i relation til deres valgte tema, derfor er der lavet "hjælpetekst", hvor der bag på hvert æble er monteret målene for læreplanen.



## DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ, PROJEKTER OG RUTINER

De 4 rødder er grundlaget for pædagogikken i Bifrost. Det betyder også, at den tænkning der lægger bag ikke kun manifesterer sig i de voksenstyrede aktiviteter, men i det generelle læringsmiljø i huset.



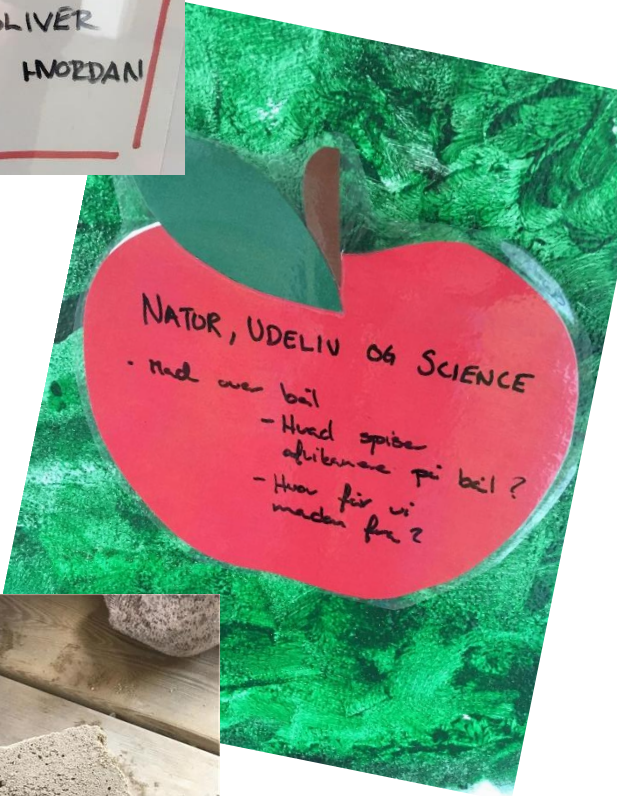
Med den ovenfor beskrevne arbejdsform og afsættet i de 4 rødder ligger der også en grundlæggende måde at møde alle børn på, i alle situationer. De 4 rødder er omdrejningspunktet for hvordan vi forstår læring, og det betyder også at det indgår i rutiner i hverdagen. Når vi er i garderoben arbejdes der således også med "ting over tid" - dvs. en forståelse af at det tager tid (og prioritering) at blive selvhjulpne, at man kan understøtte barnet med et rigt sprog (måden vi taler om tingene i garderoben på), og at man kan lære børnene at se efter om tingene vender rigtigt (se nøje efter) frem for at gøre det for dem.

Det er derfor ikke kun når vi arbejder fokuseret med projekterne at denne arbejdsform indtænkes - men i måden vi er sammen på.

Det manifesterer sig også i den måde personalet arbejder på; vi accepterer at tingene udvikler sig over tid, og at man ikke nødvendigvis finder den rigtige vej med det samme - ting over tid. Vi konstruerer også sammen - leger med indretning, strukturer og måder at gøre ting på - intet er stationært men kan tages op til overvejelse (se nøje efter) og ændres. Derved møder vi børnegruppen bedst - med de behov der til enhver tid er (og som konstant ændrer sig).

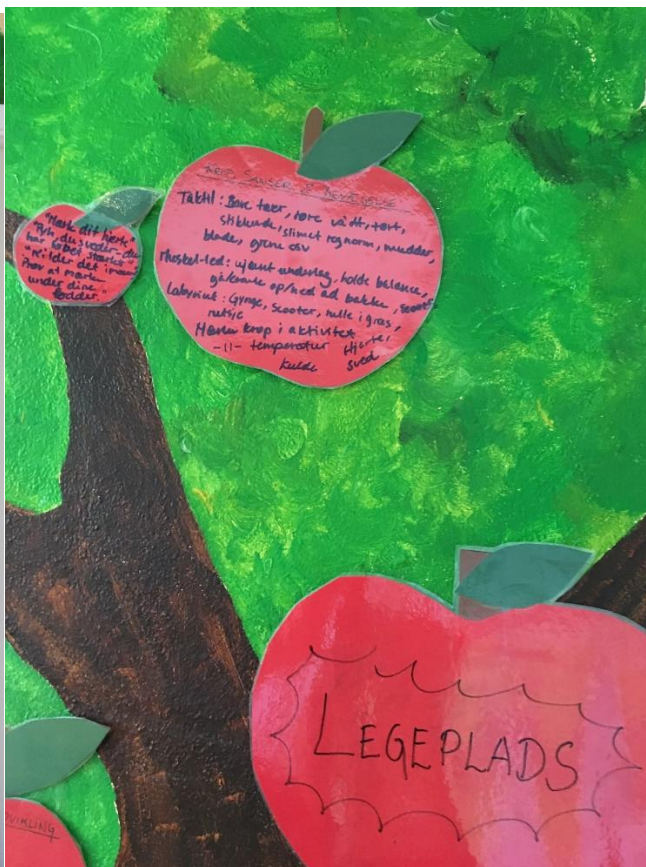
EKSEMPLER PÅ ARBEJDET MED LÆREPLANEN

MÅL : VI ØNSKER AT BØRNENE BLIVER KLOGERE PÅ ANDRE KULTURER, - HVORDAN MAN INDRETTER SIG I ANDRE DELE AF VERDEN, OG DERMED BLIVER KLOGERE PÅ SIG SELV, OG HVORDAN VI INDRETTER OS I DK.



## SÆRLIGT FOR VUGGESTUEN

I vuggestuen er det den samme grundpædagogik der ligger til grund for arbejdet med børnene, så de 4 rødder er omdrejningspunktet også her. Her arbejdes dog med afsæt i hverdagsrutiner ind i den kontekst børnene befinder sig i, eks. "legepladsen", "puslesituation" eller "spisning". samt forløb over tid med planlagte pædagogiske aktiviteter der tager afsæt i børnenes udvikling. Der tages udgangspunkt i en opdeling af vuggestuen i 2 grupper - en lille og en storegruppe, hvor der særligt for de ældste kan arbejdes med sammenhæng til børnehaven (ved deltagelse i grupper på tværs af huset om tirsdagen), samt mere målrettede læringsaktiviteter.



---

## EVALUERINGSKULTUR

Arbejdsmodellen i Bifrost har en indbygget løbende evaluering sammen med børnene. Idet børnene er med til at formulere nye læringsmål som bygger oven på det de allerede ved - med afsættet "hvad ved vi allerede".

Evalueringskulturen er gennemgående i praksis, idet det også indgår på personalemøder hvor der arbejdes løbende med videndeling og feedback, men også i brug af børneinterviews (ved børnemiljøvurderinger og overgangsinterviews med kommende skolebørn).

Vores udviklingsmål for evalueringkulturen i Bifrost er at få inddraget video som en fast del af evalueringen, som skal anvendes både på team og personalemøder.

---

## DET BREDE FORÆLDRESAMARBEJDE - OG BØRN I UDSATTE POSITIONER

Samarbejdet med forældrene i Bifrost er helt centralt for arbejdet med børnenes trivsel og udvikling. Der fastlagte samtaler i barnets tid i institutionen, og samtalerne tager afsæt i materialet Dialog fra Rambøll. Der laves sprogvurdering på alle børn ved 4 år, samt i foråret op til skolestart, samt naturligvis fra 3 år, hvis der er anledning til opmærksomhed på barnets sproglige udvikling.

Vi har valgt at børnene om morgenen krydses ind af personale (ikke skærmtast) da vi ønsker den daglige kontakt med forældrene omkring deres barn. Det betyder også at forældrene skal ringe og melde deres barn syg/fri - vi vil gerne have dialogen. Vi bruger AULA flittigt, men ikke kun som dialogværktøj - det anvendes som formidlingsplatform i forhold til børnenes hverdag, læring og oplevelser. Der formidles fredagsnyt fra grupperne, så forældrene hjemme i weekenden kan tale med børnene om hvad den kommende uge indeholder - og gense billeder/film fra ugen der er gået. Dette giver forældrene et indblik i hvordan de kan understøtte deres barns læring og hverdag i institutionen.

Alle mennesker kan i perioder komme i en udsat position - det kan være på grund af skilsmisse, dødsfald, arbejdsløshed eller andre ting. Det gælder for både børn og voksne. Særligt for børnene gælder det, at vi tænker at det er en udsat position, og ikke et udsat barn. Det betyder at vi sammen med forældrene kan tale om hvad det er for en livssituation de og barnet lige nu er i. Vi oplever at denne tilgang og tænkning har stor betydning for den måde vi lykkes med forældresamarbejdet på.

Det er samme indgangsvinkel vi har til børn med fysiske handicaps eller med diagnoser - hvad er det for en situation barnet er i, hvad kalder det på, og hvad kan vi iværksætte for at barnet trives og udvikler sig bedst muligt.

Vi har mulighed for at afholde såkaldte PLC møder (tværfaglige samarbejds møder) når der er udfordringer eller ting vi gerne vil se bredere på, og som vi ønsker et tværfagligt blik på. Møderne afholdes sammen med forældrene, og sigter altid efter at der er en klar opgavefordeling efter mødet; hvem gør hvad. Til disse møder er det muligt at inddrage psykolog, logopæd (talepædagog), ergoterapeut, pædagogisk konsulent, sundhedsplejerske, forebyggende socialrådgiver eller andre relevante faggrupper.

Samarbejdet omkring børn i det hele taget - men særligt når det gælder børn og familier i udsatte positioner, tager afsæt i data, så man sammen kan "få syn for sagen". Det er vigtigt at der tages afsæt i noget konkret, så alle parter får mulighed for at få et fælles billede. I denne sammenhæng tænker vi data bredt; DPU, Rambøll dialog, Rambøll sprog, observationer, børneinterviews og praksisfortællinger.

Arbejdsformen i Bifrost er med til at understøtte at børn i udsatte positioner også tilbydes et læringsmiljø der er stimulerende. Arbejdet med temaer over tid giver børn med forskellige forudsætninger og



udviklingstrin mulighed for at lære - de lærer det de er klar til, når vi tilbyder dem en bred vifte af læringsmuligheder.

## SAMARBEJDE OM OVERGANGE/SAMMENHÆNG

Følgende er indskrevet i vores udviklingskontrakt med Skanderborg kommune, og danner grund for vores samarbejde omkring overgange og skabelse af sammenhæng:

Mål for distriktssamarbejde	Aktiviteter	Opfølgning/evaluering	Virkning
Fælles sprog omkring læring og trivsel i distriktet	<ol style="list-style-type: none"> <li>Fælles oplæg omkring læring og trivsel for forældre</li> <li>Drøftelser på distriktsmøde med afsæt i faglige input og/eller data (eksempelvis sprogvurderinger) <ol style="list-style-type: none"> <li>Deling af viden i forhold til udfordringer og kommende opmærksomhedsfelter i forhold til forældreopgaven</li> </ol> </li> <li>Overlevering og samarbejde omkring skolestart ud fra vores fælles manifest vedr. sammenhænge; <ol style="list-style-type: none"> <li>Genkendelighed i læringsmiljø fra dagtilbud til skole; afsæt i kendte sange, temaer, konkrete</li> <li>Deling af relevante personaleressourcer</li> <li>Gensidige besøg dagtilbud/skole (SFO)/dele lokaler, fælles temadage – herunder "Stilling i bevægelse".</li> <li>Der laves børneinterviews inden og efter skolestart, der omhandler børnenes oplevelser og forventninger til skolestart.</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>At arrangementerne har relevans for både dagtilbud og skole – der følges op med evalueringer af arrangementerne</li> <li>Udvikling af ledelse i fællesskab, hvor fælles aftryk og sprog sættes og anvendes i egen organisation</li> <li>Dette evalueres gennem børneinterviews før og efter opstart.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Fælles viden og sprog omkring læring og trivsel for forældre og personale <ol style="list-style-type: none"> <li>Større tryk og sikkerhed i forældreopgaven</li> <li>Bedre trivsel for børnene</li> </ol> </li> <li>Genkendelighed i forhold til den for forståelse man mødes med og indgår i som borger i distriktet</li> <li>Både forældre og børn oplever en tryk og god skolestart – afsæt i evalueringerne.</li> </ol>
Understøttende læringsmiljøer for alle børn i distriktet	<ol style="list-style-type: none"> <li>Vi sikrer gennem godt og tæt samarbejde at alle børn er i de optimale tilbud <ol style="list-style-type: none"> <li>Vi påbegynder tidligt samarbejde omkring kommende skolestartere, så det optimale læringsmiljø identificeres</li> <li>De lokale inkluderende tiltag gennem hverdagspædagogikken.</li> <li>Implementering af RARRT uddannelsen (se mål om personaleuddannelse)</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Vi evaluerer på distriktsmøde efter sommerferien hvordan vi er lykkedes med at skabe det optimale læringsmiljø for barnet</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>At så få børn som muligt går om når de er startet i skole, og børn fra starten af skolelivet er i de rigtige læringsmiljøer.</li> <li></li> </ol>

