

PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Børnehuset Bifrost

Skanderborg kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	4
3.4 Andre rammevilkår	4
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Barnesyn:	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	9
5 RESULTATKVALITET	10
5.1 Sprogvurdering 3-6	10
5.2 Dialog	10
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)	11
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
6.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
6.1.3 Resultater dialog	12

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden september – december 2024 med afsluttende Kvalitetsdialog d. 10. december 2024.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Ved tilsynet blev der observeret overvejende god og høj kvalitet i forbindelse med temaet barnesyn, det pædagogiske grundlag og læringsmiljø.

Observationer, yderligere data, samt tilsynsdialogen med ledelse og medarbejdere, viser at der er Børnehuset Bifrost er entydig sammenhæng mellem den pædagogiske praksis og kravene i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynets vurdering er derfor en fortsat indsats, med anbefalinger til videreudvikling, samt opmærksomhed og nysgerrighed på, hvordan de eksisterende pædagogiske læringsmiljøer fastholdes og videreudvikles.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn, er følgende indsatser valgt i forhold til den fortsatte udvikling:

- Barn-barn relationen
- Mangfoldighed / normkritisk blik på praksis
- Kodede læringsmiljøer –indenfor og udenfor

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Magtanvendelse

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Barnesyn:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Det pædagogiske personale har fokus på at italesætte børnenes perspektiver
- God struktur giver nærværende og medlegende voksne
- Det pædagogiske personale reagerer positivt på børns initiativer, udtryk og udspil
- Det pædagogiske personale er sensitive overfor alle børns følelser og ytringer
- Generelt en varm og god stemning i huset
- Alle børn ses, gode samtaler barn-voksen
- Stort følelsesmæssigt engagement fra de det pædagogiske personale
- Voksne sociale rollemodeller
- Afstemte voksne efter børnenes behov – f.eks. ud af stilletid.
- God systematik, men justerer også til børnenes perspektiv (f.eks. samling)
- Godt samspil ml. børn og voksne. Griber børns initiativer og samtaler om det, de er optaget af
- Afstemthed ift. barns ønske om selvhjulpethed. God stilladsering ift. barnets frustration
- Følger op på børnenes udspil – verbalt og nonverbalt. God øjenkontakt i samspillet med børnene
- Systematik i det pædagogiske personales placering på legepladsen. Faste roller giver nærvær og god kontakt med børnene. Reagerer hurtigt på børnenes behov. Eksempler på gode lege, hvor de voksne er inddraget. Mange forskellige typer af leg på legepladsen

- Børnene har mulighed for at lege selv, og der reageres på børnenes behov i legen
- Virkelig gode dialoger barn-voksen. Både med afsæt i voksenperspektiv (hvad kan man egentlig se inde i den her mandarin), men også med afsæt i børnenes interesser (Hvad var I i gang med at lege)
- Det pædagogiske personale indgår i samtaler med børnene om ener, som børnene er optaget af (f.eks. trolde)
- Fokus på børneperspektiv og understøttelse af børnenes behov – trætte børn får lov at komme ind fra legepladsen før tid
- Alle voksne er følelsesmæssigt engagerede og bruger mimik, stemme til at vise følelsesmæssigt engagement
- Børn der ikke vil høre historie – fleksibilitet ift. hvordan deres kroppe er i rummet. Må gerne ligge, stå, sidde

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Et enkelt barn fik ikke så meget voksenkontakt på legepladsen. Det følges der op på

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Styrker:

- VUG: Måltidet - der er samtaler om det, børnene er optagede af. Der er positive interaktioner med børnene og behagelig stemning
- VUG: Toilet og puslesituation benyttes til udvidende og berigende samtaler. Nærvær og omsorg. Der er indrettet med alderssvarende udsmykning, og det anvendes i samspil med børnene. Børn, der venter på tur, venter på meningsfuld måde
- VUG: Soverutiner - Der tilbydes gennemgående nærvær og omsorg, og børnenes individuelle søvnbehov tilgodeses VUG og BH: Overgange fremragende. Ventetider er tilpasset børnenes behov (og børnene hygger sig), omsorg og nærvær og de voksne griber spontant opståede øjeblikke, der inviterer til samtale
- BH: Måltidet, fokus på selvhjulpethed (henter selv madpakker og drikkedunke – kender rutinerne) Gennemgående positive interaktioner med børnene. God dialog om maden og det børnene er optagede af
- BH: Omsorg, dialog og nærvær i toilet/pusle – fokus på selvhjulpethed
- VUG og BH: Fremragende kvalitet i garderoben - børnene får udviklingstilpasset hjælp og støtte, som bidrager til deres mulighed for aktivt at udvikle nye færdigheder. Samtaler med børnene om opgaverne og udførelsen af dem – udvider og beriger
- VUG og BH: Det fysiske læringsmiljø inde - mange materialer i god stand til rådighed, billeder på kasser, plakater/bogstaver/billeder/tema på væggene. Materialer tager udgangspunkt i børnegruppens interesser og behov. Forskellige områder som motiverer til forskellige former for leg
- VUG og BH: det fysiske læringsmiljø ude: forskellige områder, materialer og udstyr som motiverer til forskellig leg og aktivitet – god mulighed for at eksperimentere. Mange bede med billeder af planterne. Halm, huler mv. 'Vild med vilje'

Leg og læring

Styrker:

- VUG: Grov og finmotoriske lege og aktiviteter foregår eller igangsættes med afsæt i børnenes initiativer og er tilpasset den aktuelle børnegruppe (F.eks. trolde-hule i regnvej))
- VUG: Børnenes leg støttes, guides og rammesættes, så den udvikler sig positivt for børnene, og så de alle har mulighed for at deltage i leg

- VUG: Der responderes gennemgående på børnenes kommunikation, herunder også pludren og nonverbal kommunikation. Der sættes gennemgående ord på, samt handles på det, som børnene kommunikerer.
- VUG: Der tales om science med børn under rutiner, leg og aktivitet
- VUG og BH: Børnenes tilbydes leg i en positiv, engagerende og involverende stemning. Der reageres på børnenes adfærd og hensigter i legen
- VUG og BH: Sang, musik eller bevægelse inddrages i samspil med børnene på en måde, der inddrager, aktiverer og engagerer børnene
- VUG og BH: Der læses bøger sammen med børnene, og børnene deltager i udvidende og berigende samtaler med afsæt i bøgernes indhold.
- BH: God balance voksen- og børneinitieret leg – gode muligheder for at deltage i fælles leg og aktiviteter
- BH: Lege og aktiviteter er tilpasset børnegruppens alder, udvikling og interesser. Der er tydelig sammenhæng gennem dagen
- BH: Variation i forhold til aktiviteter/læreplanstemaer: Krop, bevægelse, sang, musik, natur, udeliv

Dannelse og børneperspektiv

Styrker:

- VUG og BH: Børnene mødes gennemgående med empati og indlevelse
- VUG og BH: Der rettes differentierede forventninger til børnene, og de spørges gennemgående, hvad de har lyst til at lave i forbindelse med leg, fælles aktiviteter og praktiske opgaver
- VUG og BH: Børnenes deltagelsesmuligheder understøttes gennemgående, så de kan være en del af fællesskabet ud fra deres egne forudsætninger
- VUG og BH: Der tages gennemgående initiativ til kontakt med børnene – empatiske og nærværende voksne. Der udvises positive og afstemte følelser for børnene og børnenes indsatser og intentioner besvares positivt + sættes ord på disse
- VUG og BH: Børnenes udtryk anerkendes og anvendes som afsæt for justering af dagligdagen
- VUG og BH: Børnenes hjælpes med at forstå og håndtere deres følelser
- VUG og BH: Børnene får hjælp og støtte til at løse opgaver, som de er lige ved at mestre – de støttes i at fastholde engagement og gåpåmod – de støttes i at udtrykke egne tanker og ideer
- VUG og BH: samtaler tager udgangspunkt i børnenes interesser og erfaringer nu og her. Der er god dialog, med turtagninger + der sættes ord på ting, handlinger, personer samt på børnenes initiativer
- VUG og BH: De voksne er gode sociale rollemodeller – og børnene får hjælp til hensigtsmæssig social adfærd og hvad de i stedet kan gøre

Børnefællesskaber

Styrker:

- VUG: Der rettes gennemgående passende forventninger til børnenes empatiske indlevelse i og forståelse for andres adfærd
- VUG og BH: Børnene får gennemgående hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter
- BH: Samspil og fællesskab understøttes på en aktiv og positiv måde, og der bruges mange ord til at beskrive børnenes intentioner
- BH: Børnenes deltagelsesmuligheder understøttes, så de kan være en del af fællesskabet ud fra egne forudsætninger. Ved højt læsning, vises billeder på storskærm 'det er ok at sidde, at ligge, at stå'

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Udvikling:

- VUG: Måltidet: gerne endnu mere fokus på selvhjulpethed. Gerne hjælpe børnene til at få øje på- og hjælpe hinanden i måltidet
- VUG: det fysiske læringsmiljø inde - gerne kode læringsrum endnu mere. F.eks. dukkekrog med billeder, der illustrerer og inspirerer til, hvad man kan lave
- VUG: Der ses meget få materialer/udstilling, der viser mangfoldighed og forskellighed
- BH: Det fysiske læringsmiljø – materialer/legetøj og børnenes kreationer anvendes under observation ikke i dialog/samspil med børnene. Opmærksomhed på mange visuelle indtryk – prioritering i hvad er fremme. Ude: kunne der være flere relevante og varierede temaer/børnenes perspektiver (kodede læringsmiljøer).

Leg og læring

Udvikling:

- VUG: Gerne endnu flere udvidende og berigende samtaler med børnene om deres leg og materialer. Gerne flere åbne spørgsmål til børnene, og tid til at svare
- VUG: Gerne flere bogstaver, tal, former, figurer i materialer til sprogstimulering
- VUG: Gerne endnu flere sansemæssige oplevelser, hvor børnene kan udforske, undersøge og eksperimentere
- VUG og BH: Der er få science materialer til rådighed (ingen form, tal, vægt etc.)
- VUG og BH: Få eller ingen musikmaterialer til rådighed for børnene
- BH: Opmærksomhed på udvidelse og berigelse af den børneinitierede leg udenfor. Støtte, guide og rammesætte legen så den udvikler sig positivt for børnene (forskel i hvor tæt de voksne er i legen på legepladsen)
- BH: Fokus på alle børns inddragelse og perspektiver, fx i samling (nogle drenge er ikke ligeså meget med)

Dannelse og børneperspektiv

Udvikling:

- VUG og BH: Endnu mere fokus på at støtte børnene i at lytte til andres tanker og ideer – udvide børnenes opmærksomhed på hinanden (fx i cykelaktivitet BH eller måltidet VUG)
- VUG: Gerne endnu mere fokus på at italesætte børnenes positive sociale adfærd

Børnefællesskaber

- VUG: Gerne endnu mere fokus på at løse konflikter med børnene i fællesskab (de voksne løser ved f.eks. at finde mere legetøj).
- BH: ved aldersopdelte grupper, endnu mere fokus på at styrke relationerne og 'at lære hinanden at kende' (fx drengene ved samling, 'er det svært at I skal holde i hånden når I ikke kender hinanden'). Italesætte intentionerne med 'på tværs dage'

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

På mødet blev følgende bl.a. drøftet:

Den faglige udvikling og evaluering er generelt bygget op omkring samme princip, der ligger bag tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde i huset:

Der arbejdes temabaseret, og der arbejdes på forskellig vis hermed.

Ledelsesmæssigt arbejdes der med at der skal være en stor og fyldt værktøjskasse, det pædagogiske personale kan gribe til, når de har brug for det. I værktøjsskassen ligger der f.eks. forskellige analyseværktøjer, opkvalificering (f.eks. KVALid) og meget andet.

Der er en fast mødestruktur i huset, og møderne har faste dagsordener. Leder deltager i alle møder.

Der er afsat tid til personalets forberedelse/andet arbejde. Det aftales med leder, hvad der er brug for.

Ift. kompetenceudvikling prioriteres det at hele personalegruppen klædes på - så de har fælles sprog og fælles forståelse.

Leder oplever at få den nødvendige faglige sparring. Både internt i huset, men også på tværs i kommunen f.eks. lederkolleger og konsulenter.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

På mødet blev ledelsesopgaven i at understøtte udviklingstiltagene på baggrund af tilsynet drøftet.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprog vurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprog vurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprog vurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset sprog vurderer i henhold til Dagtilbudslovens §11, kun børn i alderen omkring 3 år, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering.

Dertil er der i børnehuset fokus på at sprog vurdere børnene omkring de 4 år, og evt. igen ved 5 år inden skolestart ift. aktivt at kunne målrette det sproglige arbejde til barnets sproglige udvikling.

5.2 Dialog

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)

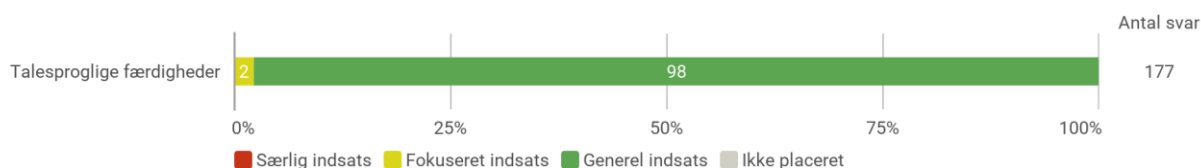
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	2% (4)	98% (173)	0%
Før-skriftlige færdigheder	1% (2)	2% (3)	95% (157)	2% (4)

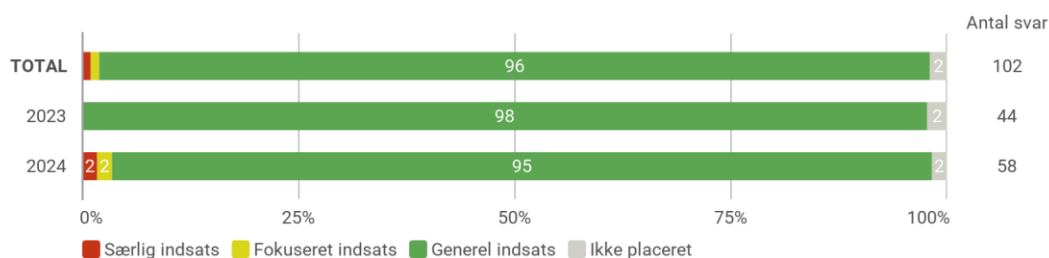
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

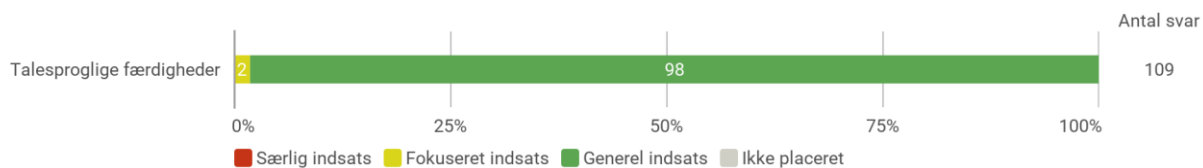
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

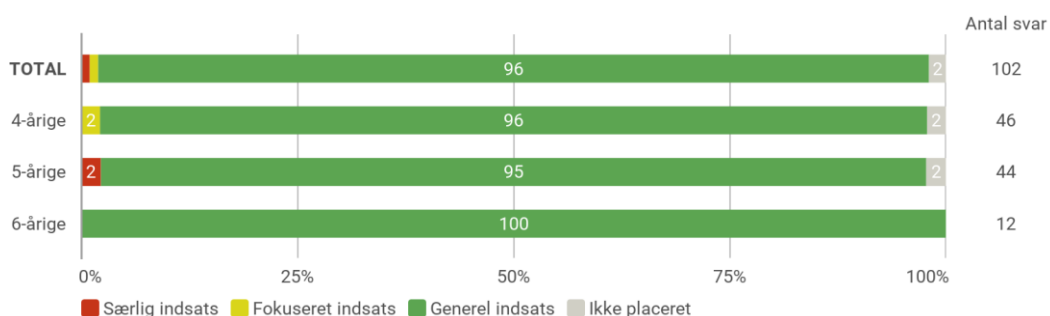
6.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Sprog.

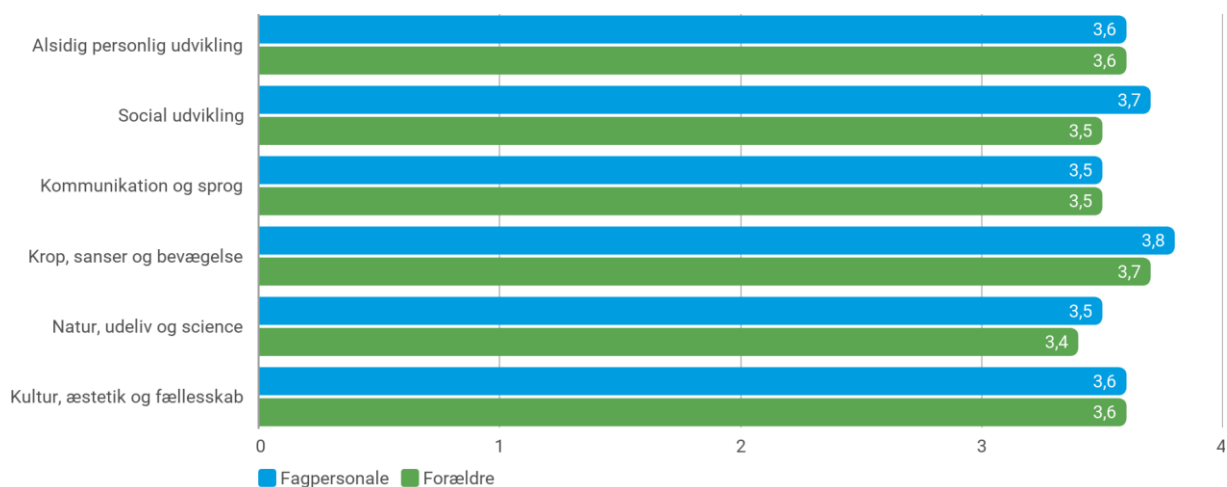
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

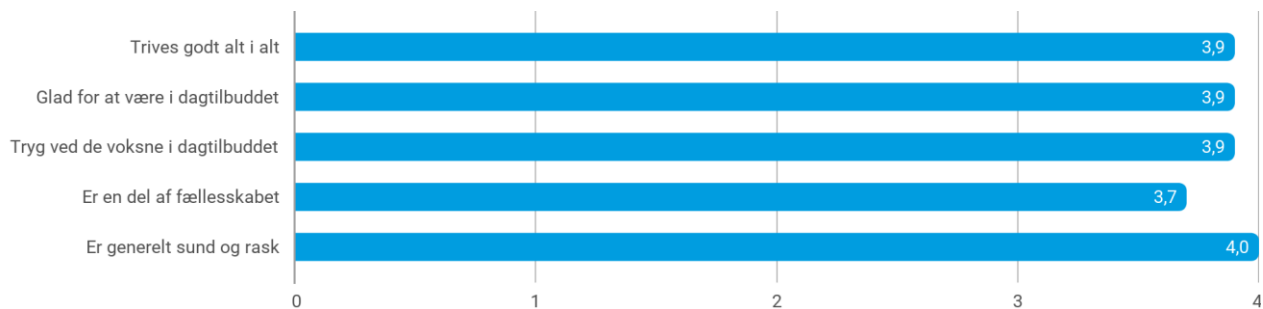
6.1.3 Resultater dialog

Resultater for de 6 læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Dialog..

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.